



**il Bollettino** INDICAZIONI BIBLIOGRAFICHE  
ANNO XXVII N° 1 APRILE 2021

---

# Opportunità e criticità dei periodi di transizione nella disabilità



**lega del filo d'oro**

Insieme oltre il buio e il silenzio

## Opportunità e criticità dei periodi di transizione nella disabilità

Le transizioni, ovvero i passaggi obbligati tra le fasi evolutive della vita, rappresentano momenti critici per tutti in quanto vengono messe in gioco le risorse personali cognitive, emotive e fisiche. Questi passaggi sono ancora più delicati per la persona con disabilità che, non potendo contare sugli stessi livelli di resilienza dei coetanei, deve affidarsi a caregiver familiari e professionali per prepararsi ed affrontare le criticità legate al cambiamento.

Per la disabilità in età evolutiva i passaggi riguardano prevalentemente i servizi riabilitativi sanitari e/o educativi, i cicli scolastici e i centri di aggregazione. Con la maggiore età il primo cambiamento implica di solito il passaggio dal mondo della scuola a quello del lavoro con le sue leggi e criticità. Anche l'uscita dalla famiglia, l'accesso ai servizi del "dopo di noi" e il passaggio alla terza età sono transizioni complesse per chi non può essere coinvolto nelle scelte o non è preparato a comprenderle.

La ricerca bibliografica proposta in questo numero del Bollettino riassume una panoramica delle molteplici sfaccettature della transizione, a partire dal ruolo del nucleo familiare, all'importanza dei servizi che sono chiamati a fornire strumenti per i vari passaggi in base alle aspettative sociali che possono comportare risposte assistenziali e/o favorire la partecipazione e l'autodeterminazione.

La bibliografia proposta è tratta dagli oltre 33.000 documenti presenti nel Centro Documentazione e consultabili accedendo al catalogo OPAC:

<http://www.bibliowin.net/filodoro/opac>.

**A Brief CRAFT Parental Support Program Focused on Helping Children with Autism Spectrum Disorder and Other Neurodevelopmental Problems: a Pilot Study /** Yamamoto, Aya; Roozen, Hendrik G. - *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 2020, 4, 1; pp. 15-19

**I passaggi difficili dell'alunno con gravi disabilità /** Coppa, Mauro Mario, *Psicologia e Scuola*, 2021, 41, 3; pp. 60-61

**The Persistence of High Levels of Living Alone Among Adults with Disabilities in Sweden, 1993–2011 /** Sandström, Glenn; Namatovu, Fredinah; Ineland, Jens; Larsson, Daniel; Ng, Nawi; Stattin, Mikael. - *Population Research and Policy Review*, 2021, 40; pp. 163–185

**Understanding transitional care programs for older adults who experience delayed discharge: a scoping review /** McGilton, Katherine S.; Vellani, Shirin; Krassikova, Alexandra; Robertson, Sheryl; Irwin, Constance; Cumal, Alexia; Bethell, Jennifer; Burr, Elaine; Keatings, Margaret; McKay, Sandra; Nichol, Kathryn; Puts, Martine; Singh, Anita; Sidani, Souraya. - *BMC Geriatrics*, 2021, 21, 210; 18 p.

**What Happens After School? Exploring Post-school Outcomes for a Group of Autistic and Non-autistic Australian Youth: Brief Report /** Flower, Rebecca L.; Richdale, Amanda L.; Lawson, Lauren P. - *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2021, 51; pp. 1385-1391

**An Environmental Scan of Parent-focused Transition Practices between Neonatal Follow-up and Children's Rehabilitation Services /** Ballantyne, Marilyn; Orava, Taryn; Bernardo, Stephanie; McPherson, Amy C.; Church, Paige; Fehlings, Darcy; Cohen, Eyal. - *Developmental Neurorehabilitation*, 2020, 23, 2; pp. 113-120

**Factors impacting the transition to adulthood of youth with fragile X syndrome and their families: Facilitators, obstacles and needs /** Gauthier-Boudreault, Camille; Gallagher, Frances; Trépanier, Jordane; Corbin, Francois; Couture, Mélanie. - *Research in Developmental Disabilities*, 2020, 103, 103674; 13 p.

**Family-based social capital of emerging adults with and without mild intellectual disability /** Giesbers, Sanne A. H.; Hendriks, Alexander H. C.; Hastings, Richard P.; Jahoda, Andrew; Tournier, Tess; Embregts, Petri J. C. M. - *JIDR Journal of Intellectual Disability Research*, 2020, 64, 10; pp. 757-769

**General health status in young people with intellectual disabilities with and without Down syndrome in, and transitioning from, special education: findings from the National Longitudinal Transitions Study2 /** Rydzewska, Ewelina; Fleming, Michael; Mackay, Daniel F.; YoungSouthward, Genevieve; Blacher, Jan; Bolourian, Yasamin; Widaman, Keith; Cooper, Sally-Ann. - *JIDR Journal of Intellectual Disability Research*, 2020, 64, 12; pp. 895-907

**Il primo giorno di scuola /** Cornoldi, Cesare. - *Psicologia contemporanea*, 2020, 46, 279; pp. 16-21

**La formazione in psicomotricità: Una visione integrata /** Bravo, Lucrezia; Zatti, Alberto. - *La Psicomotricità nelle diverse età della vita*, 2020, 2, 3; pp. 41-46

**Loneliness in young adults with a visual impairment: Links with perceived social support in a twenty-year longitudinal study /** Heppe, Eline C.M.; Kef, Sabina; de Moor, Marleen H. M.; Schuengel, Carlo. - *Research in Developmental Disabilities*, 2020, 101, 103634; 10 p.

**Parents' psychological, social and financial outcomes as related to the transition of their offspring with ID from adolescence to adulthood** / Gur, Ayelet; Amsalem, Galit; Rimmerman, Arie. - Research in Developmental Disabilities, 2020, 105, 103740; 9 p.

**Residential Immersive Life Skills Programs: A Catalyst for Facilitating Emotional Literacy Development for Youth with Disabilities** / Duff, Celeste; McPherson, Amy C.; King, Gillian. - Developmental Neurorehabilitation, 2020, 23, 5; pp. 294-301

**Ti rendi conto? Sguardi di una vita a ritroso: Raccontiamo noi l'inclusione** / a cura di Gloria Gagliardini. - Appunti: sulle politiche sociali, 2020, 32, 3-4; pp. 29-36

**Transition from school to quality adult life for youth with deafblindness: Creating and Promoting Evidence-Based Practices of Planning and Programming** / Petroff, Jerry G. - Dbl Review, 2020, 33, 63; pp. 23-24

**A whole new world: a qualitative investigation of parents' experiences in transitioning their preterm child with cerebral palsy to developmental rehabilitation services** / Ballantyne, Marilyn; Bernardo, Stephanie; Sozer, Aubrey; Orava, Taryn; McPherson, Amy C.; Church, Paige; Fehlings, Darcy. - Developmental Neurorehabilitation, 2019, 22, 2; pp. 87-97

**Un bambino in difficoltà e i problemi della transizione** / Cornoldi, Cesare; Paiano, Angela. - Psicologia e Scuola, 2019, 39, 5; pp. 56-57

**Becoming a young adult with cerebral palsy** / Pizzighello, Silvia; Pellegrini, Alda; Vestri, Alec; Sala, Marco; Piccoli, Sara; Flego, Loredana; Martinuzzi, Andrea. - Research in Developmental Disabilities, 2019, 92, 103450; 6 p.

**Criticità del passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria: Il Questionario di transizione MT** / Benazzo, Camilla; Toffalini, Enrico; Carmignola, Chiara; Granata, Patrizia; Cornoldi, Cesare. - DdA - Difficoltà di Apprendimento e Didattica Inclusiva, 2019, 6, 4; pp. 499-506

**From early intervention to elementary school: A survey of transition support practices for children with autism spectrum disorders** / Fontil, Laura; Sladeczek, Ingrid E.; Gittens, Jalisa; Kubishyn, Nataliya; Habib, Kothar. - Research in Developmental Disabilities, 2019, 88; pp. 30-41

**Peer Mentoring to Prepare High School Students with Autism Spectrum Disorder for College** / Hillier, Ashleigh; Ryan, Joseph; Donnelly, Shawn M.; Buckingham, Abigail. - Advances in Neurodevelopmental Disorders, 2019, 3, 4; pp. 411-422

**Postschool Outcomes of Youths with Deafblindness in the United States: Building Further Understandings for Future Practice** / Petroff, Jerry G.; Pancsofar, Nadya; Shaaban, Engy. - JVIB Journal of Visual Impairment & Blindness, 2019, 113, 3; pp. 274-282

**Self-determination and Transition Outcomes of Youth with Disabilities: Findings from the Special Needs Education Longitudinal Study** / Chao, Pen-Chiang; Chou, Yu-Chi; Cheng, Shu-Fen. - Advances in Neurodevelopmental Disorders, 2019, 3; pp. 129-137

**Experiences of Young Adults with Deafblindness after High School** / McDonnell, Michele C.; Cmar, Jennifer L. - JVIB Journal of Visual Impairment & Blindness, 2018, 112, 4; pp. 403-410

**Exploring the ICF-CY as a framework to inform transition programs from pediatric to adult healthcare** / Hartman, Laura R.; McPherson, Amy C.; Maxwell, Joanne; Lindsay, Sally. - *Developmental Neurorehabilitation*, 2018, 21, 5; pp. 312-325

**La disabilità e le stagioni della vita: Transizione dall'adolescenza all'età adulta** / Zaghi, Maria Luisa. - *L'Integrazione scolastica e sociale*, 2018, 17, 3; pp. 211-213

**Physical and mental health of young people with and without intellectual disabilities: cross-sectional analysis of a whole country population** / Young-Southward, Genevieve; Rydzewska, Ewelina; Philo, Christopher; Cooper, Sally-Ann. - *JIDR Journal of Intellectual Disability Research*, 2017, 61, 10; pp. 984-993

**Transitions between Compensated Work Disability, Joblessness, and Self-Sufficiency: A Cohort Study 1997–2010 of Those Jobless in 1995** / Wiberg, Michael; Marklund, Staffan; Alexanderson, Kristina. - *Population Research and Policy Review*, 2017, 36; 85-107

**'Moving on and feeling good': a feasibility study to explore the lifestyle behaviours of young adults with intellectual disabilities as they transition from school to adulthood : a study protocol** / Mitchell, Fiona; Jahoda, Andrew; Hankey, Catherine; Matthews, Lynsay; Murray, Heather; Melville, Craig. - *Pilot and Feasibility Studies*, 2016, 2, 8; 10 p.

**Quality of Life for Transition-Age Youth with Autism or Intellectual Disability** / Biggs, Elizabeth E.; Carter, Erik W. - *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2016, 46; pp. 190-204

**Development of a tool to describe overall health, social independence and activity limitation of adolescents and young adults with disability** / Deroche, Chelsea B.; Holland, Margaret M.; McDermott, Suzanne; Royer, Julie A.; Harding, James W.; Mann, Joshua R.; Salzberg, Deborah; Ozturk, Orgul; Ouyang, Lijing. - *Research in Developmental Disabilities*, 2015, 38, March; pp. 288-300

**Effects of the Self-Directed Individualized Education Program on Self-Determination and Transition of Adolescents with Disabilities** / Seong, Youjin; Wehmeyer, Michael L.; Palmer, Susan B.; Little, Todd D. - *Career Development for Exceptional Individuals*, 2015, 38, 3; pp. 132-141

**Identity and Changes. 8th Dbi European Conference on Deafblindness. Lille, 24-28 august 2014: Abstracts e Relazioni plenarie** / Dbi Deafblind International. - Lille: Dbi Deafblind International, 2014. - 186 p.

**8^ Assemblea Nazionale delle famiglie. Transizione tra opportunità e ostacoli. Castelfidardo, 14-16 giugno 2013: Atti** / Lega del Filo d'Oro. - Osimo: Lega del Filo d'Oro - ONLUS, 2013. - 50 p.

**Family carers' perspectives on post-school transition of young people with intellectual disabilities with special reference to ethnicity** / Raghavan, Raghu; Pawson, N.; Small, Neil. - *JIDR Journal of Intellectual Disability Research*, 2013, 57, 10; pp. 936-946

**Esperienze e ricerche sull'integrazione scolastica e sociale: Volume secondo. Esperienze di abilitazione ed integrazione** / a cura di Vianello, Renzo; Mariotti, Mauro; Serra, Mauro. - Azzano San Paolo (BG): Junior Edizioni, 2008. - 260 p.

**Determinants of functioning of adolescents and young adults with cerebral palsy** / Dankervoort, Mireille; Roebroek, Marij; Wiegerink, Diana; van den Heijden-Maessen, Helene; Stam, Henk; the transition research group south west Netherlands. - Disability and Rehabilitation, 2007, 29, 6; pp. 453-463

**Promoting self-determination in students with developmental disabilities** / Wehmeyer, Michael L.; Agran, Martin; Hughes, Carolyn; Martin, James E.; Mithaug, Dennis E.; Palmer, Susan B. - 1 ed. - New York: The Guilford Press, 2007. - 224 p.

**Transition Planning for Students who are Deafblind: Coaching from Students, Parents and Professionals** / a cura di Ingraham, Cynthia L. - Knoxville: PEPNet-South at the University of Tennessee, 2007. - 328 p.

**Transitions best practice: Who is responsible for preparing our educators to promote transition related best practice?** / Young, Andria. - Journal of Developmental and Physical Disabilities, 2007, 19, 1; pp. 41-50

**Esperienze e ricerche sull'integrazione scolastica e sociale: Congresso Nazionale CNIS. Modena, 16-18 marzo. Sintesi delle comunicazioni** / Cnis; Comune di Modena. - Modena: Comune di Modena, 2006. - 79 p.

**Clinica e ricerca scientifica nella riabilitazione dell'età evolutiva: Esperienza di un gruppo di lavoro universitario** / Introduzione di Baldini, Tito; Inzitari, Maria Teresa; Marotta, Rosa. - Riabilitazione oggi, 2005, 22, 8; pp. 5-52

**L'orientamento al futuro degli adolescenti e la relazione genitori-figli** / Lanz, Margherita; Castellini, Federica. - Età evolutiva, 2004, 77; pp. 5-16

**La transizione all'età adulta: Storie di giovani quasi-adulti** / Aleni Sestito, Laura; Parrello, Santa. - Ricerche di Psicologia, 2004, 27, 4; pp. 57-75

**A mother's perspective: Transition issues** / Shaw, Joanna. - Eye contact, 2003, 35; pp. 5-6

**Functional analysis and treatment of self-injury associated with transitions** / McCord, Brandon E.; Thomson, Richard J.; Iwata, Brian A. - Journal of Applied Behavior Analysis, 2001, 34, 2; pp. 195-210

# Dona il tuo 5x1000 per aiutare chi non vede e non sente a uscire dall'isolamento.

Chi non vede e non sente può entrare in relazione con il mondo solo attraverso il tatto. Ecco perché per loro è così importante imparare un modo per poter comunicare.



Da cinquant'anni la **Lega del Filo d'Oro** si impegna in questo, grazie anche a te.

*"Basta un gesto, la tua firma."*



**lega del filo d'oro**

Insieme oltre il buio e il silenzio

Codice Fiscale

**80003150424**

5x1000.legadelfilodoro.it

La Lega del Filo d'Oro opera sul territorio nazionale con Centri Residenziali e Servizi Territoriali a Osimo, Lesmo, Modena, Molfetta e Termini Imerese e con Sedi Territoriali a Novara, Padova, Pisa, Roma e Napoli. Obiettivo dell'Ente è avvicinarsi alle famiglie nei territori di provenienza per supportare il loro inserimento nel contesto sociale di appartenenza e per rassicurarle sul "dopo di noi".

La Lega del Filo d'Oro è membro di:



**Deafblind**  
International Dbi

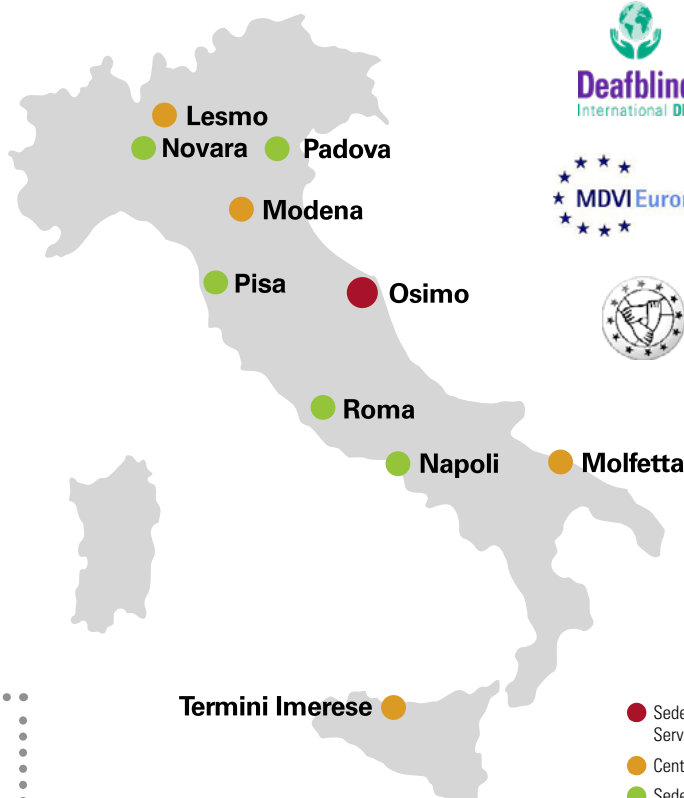
Deafblind International



Multiple Disabilities  
and Visual Impairment



European Deafblind  
Network



[www.legadelfilodoro.it](http://www.legadelfilodoro.it)

## Il Bollettino

Indicazioni bibliografiche

Per riceverlo o segnalare indirizzi contattare:  
[desantis.r@legadelfilodoro.it](mailto:desantis.r@legadelfilodoro.it)  
[ceccarani.p@legadelfilodoro.it](mailto:ceccarani.p@legadelfilodoro.it)

curato da  
**Renato De Santis**  
**Patrizia Ceccarani**  
Newsletter del Centro di Documentazione  
inviato per e-mail a 5000 Enti e Professionisti



**lega del filo d'oro**

Lega del Filo d'Oro - Onlus  
Via Linguetta, 3 - 60027 Osimo (AN)  
Tel. 071 72451 - Fax 071 717102  
c/c postale 358606