

IRCCS "E. Medea"
Settore di Psicologia cognitiva e dei Disturbi dell'apprendimento

in collaborazione con
Libro parlato Lions "Romolo Monti" di Milano

e con il supporto di
Distretto Lions 108 Ib 1 e della Fondazione di Lecco

Progetto di ricerca

IL LIBRO PARLATO PER RAGAZZI DISLESSICI

Responsabile del progetto
Maria Luisa Lorusso

Psicologa incaricata del progetto
Anna Milani



LA DISLESSIA EVOLUTIVA

- Disturbo di natura *neurobiologica*;
- L'abilità di *lettura*, misurata con specifici test standardizzati, si situa al di sotto di almeno 2 dev. st. di quanto atteso per età e scolarità;
- *Livello intellettuale* nella norma;
- *Assenza* di deficit sensoriali o neurologici o problemi ambientali, tali da giustificare la difficoltà;
- Spesso associate *difficoltà emotivo-comportamentali* (conseguenza delle difficoltà incontrate).

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- ***Rilevazione oggettiva benefici*** derivanti dall'utilizzazione dei "libri parlati" da parte di ragazzi dislessici;
- ***Sensibilizzazione*** referenti scuola e famiglia;
- ***Promozione adattamento*** scolastico e sociale e ***crescita culturale*** dei ragazzi dislessici.

METODOLOGIA:

SOGGETTI

- *40 soggetti* con diagnosi di Dislessia evolutiva, tra gli 11 e i 16 anni, che abbiano già terminato usuale percorso riabilitativo e non abbiano mai usato in precedenza “libri parlati”;
- *20 soggetti: gruppo sperimentale* (con audiolibri)
20 soggetti: gruppo di controllo (senza audiolibri);
- *30 soggetti: Scuole Secondarie 1° grado;*
10 soggetti: Biennio Scuole Secondarie 2° grado;
- *Gruppi accuratamente bilanciati per sesso e scolarità.*

PROCEDURA

- **Gruppo sperimentale:**
Audioregistrati libri di storia, geografia e scienze, una parte dell'antologia e un libro di narrativa scelto dal ragazzo (registrati dal "Libro parlato" Lions di Milano con donatori di voce o sintesi vocale);
- **Gruppo di controllo:**
Proseguimento usuale percorso scolastico con gli strumenti di studio normalmente adottati;
- **Periodo di sperimentazione:**
5 mesi (all'inizio e al termine somministrazione del protocollo di valutazione);
- **Monitoraggio utilizzo audiolibri**
attraverso interviste telefoniche durante il periodo sperimentale e un questionario finale per ragazzi e genitori.

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

- *Test intellettuale "Culture fair"*, Scala 2, Forma A (Cattell e Cattell, 1981);
- *Prove di lettura MT* (Cornoldi, Colpo e Gruppo MT, 2002), brano iniziale per la classe del ragazzo;
- TMA: Test di valutazione Multidimensionale dell'*Autostima* (Bracken, 2003);
- TVD: Test di Valutazione del *Disagio* e della *Dispersione scolastica* (Mancini e Gabrielli, 1998);

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

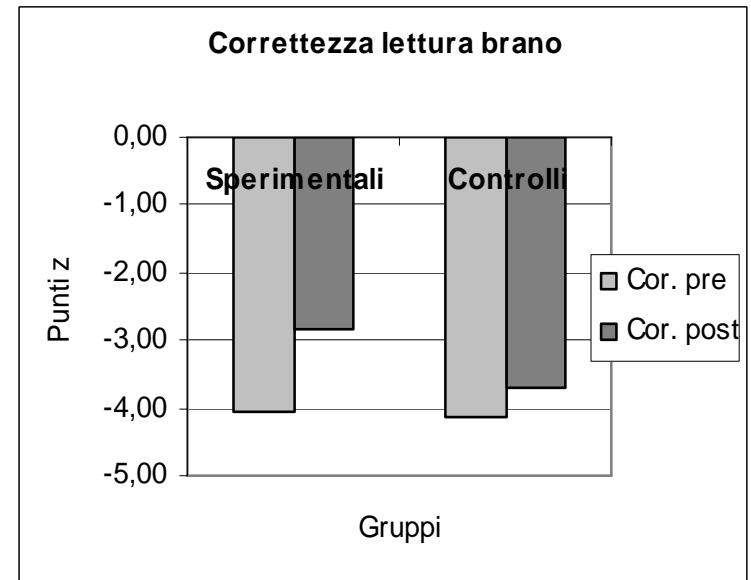
- *Questionario di attribuzione*: Attribuzione delle cause di successo/fallimento in compiti cognitivi (De Beni e Moè, 1995);
- *Child Behavior Checklist (CBCL)* genitori e insegnanti (Achenbach, 2001; traduzione di Frigerio, 2001);
- Griglie di valutazione del livello di *Rendimento* e di *Atteggiamento/Motivazione/Impegno* nelle varie discipline, appositamente costruite per essere compilate dagli insegnanti dei ragazzi.

RISULTATI

- I *due gruppi* sono risultati *perfettamente bilanciati* per età, livello intellettuale, abilità di lettura di un brano (correttezza e rapidità) e per tutte le variabili oggetto di indagine: *no differenze significative* tra i due gruppi nelle valutazioni iniziali;
- *Influenza positiva utilizzo audiolibri* sulle variabili esaminate: nel confronto valutazioni iniziali – valutazioni finali, i ragazzi del gruppo sperimentale *migliorano* significativamente *più* dei ragazzi del gruppo di controllo in diverse variabili;

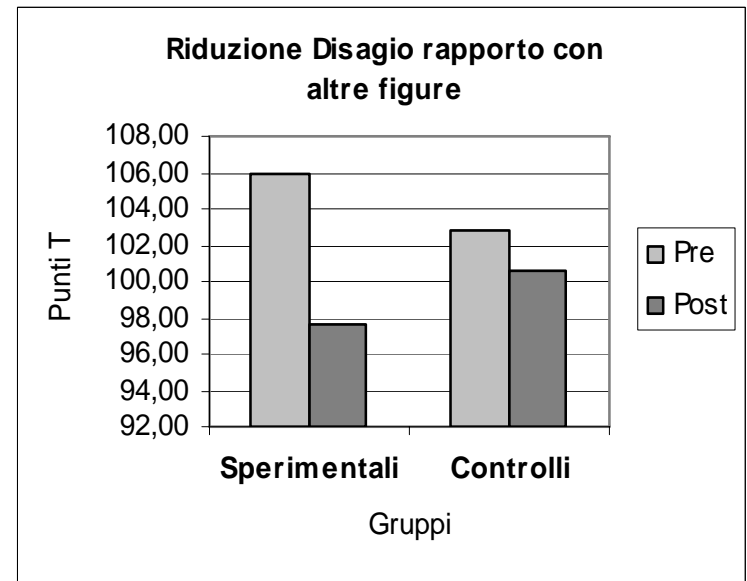
RISULTATI

- I ragazzi che hanno utilizzato gli audiolibri durante il periodo sperimentale sono risultati migliorare significativamente di più, rispetto agli altri ragazzi, nella *Correttezza nella lettura di un brano*;



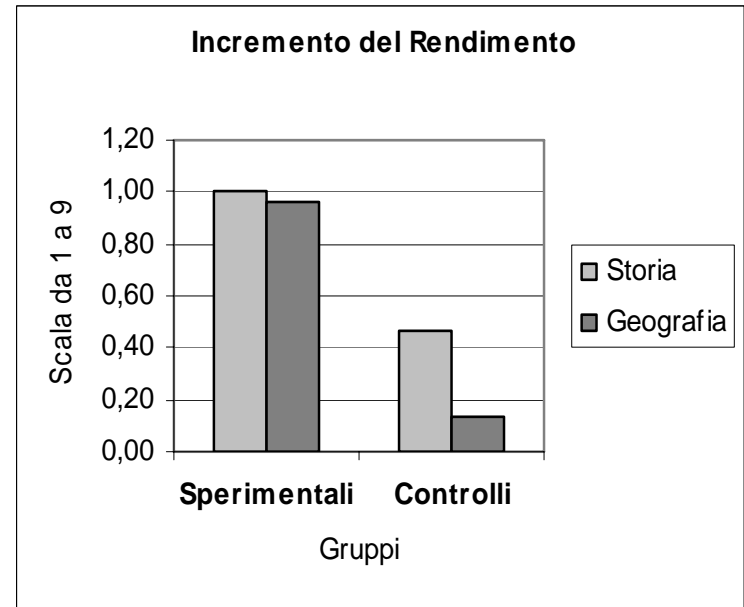
RISULTATI

- I ragazzi che hanno utilizzato gli audiolibri mostrano un decremento maggiore del *Disagio scolastico* nell'interazione con "altre figure" (genitori, compagni ed altri in generale), ma non nel rapporto con il sé o con l'istituzione scolastica in generale;



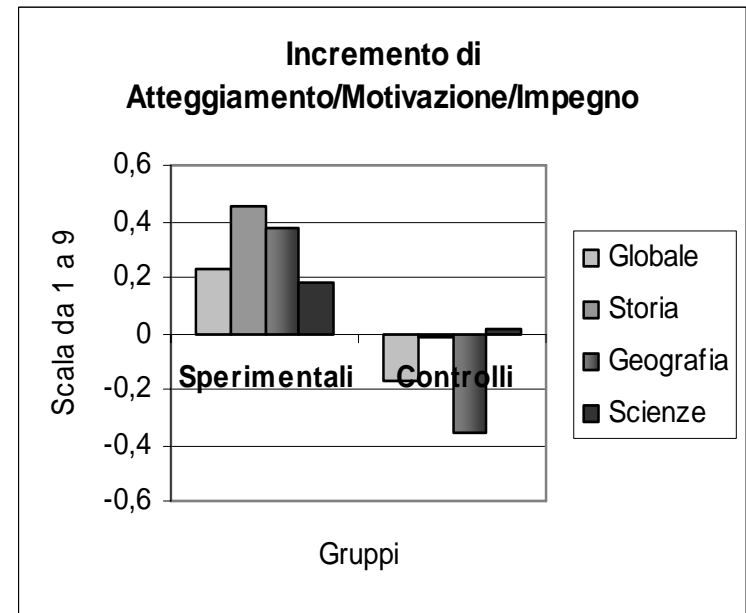
RISULTATI

- I ragazzi che hanno utilizzato gli audiolibri migliorano, più degli altri, il loro *Rendimento* in storia e geografia;



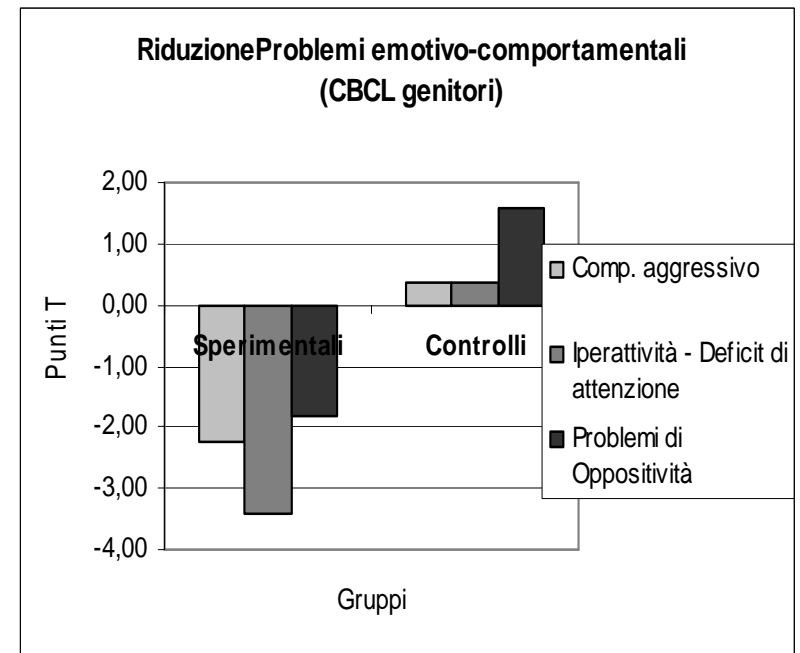
RISULTATI

- I ragazzi che hanno utilizzato gli audiolibri migliorano, più degli altri, il loro *Atteggiamento/Motivazione/Impegno* in generale e in tutte e tre le materie di studio (Storia, Geografia e Scienze);



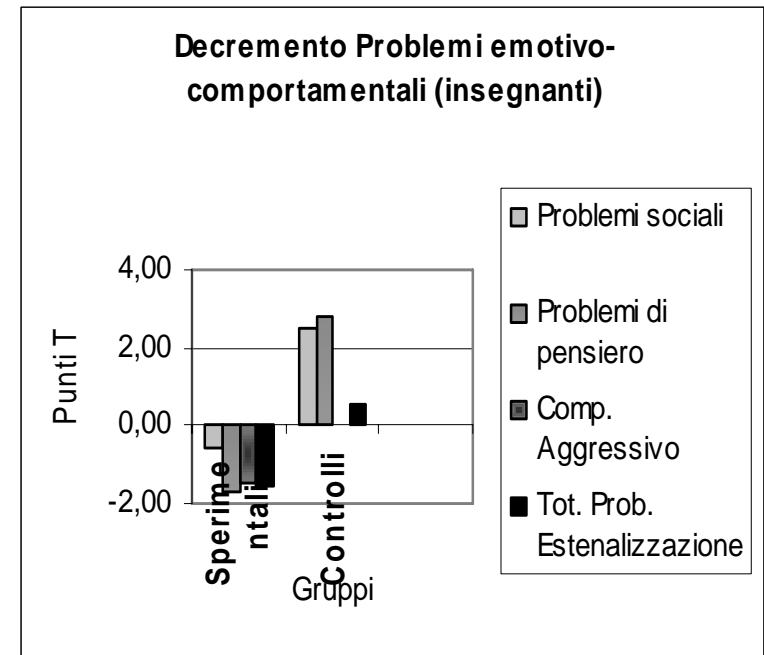
RISULTATI

- Nel confronto tra i due gruppi, è emersa anche un'influenza positiva dell'utilizzo degli audiolibri sulla riduzione di *Problemi Emotivo - comportamentali* ;
- Dai questionari compilati dai *genitori*, emergono miglioramenti significativi nella riduzione di comportamenti aggressivi, di deficit attenti e di iperattività e di comportamenti oppositivo – provocatori;



RISULTATI

- Dai questionari compilati dagli *insegnanti* emerge un miglioramento significativamente maggiore nella riduzione di problemi sociali e di pensiero, di comportamenti aggressivi e di problemi di esternalizzazione.



NUOVE PROSPETTIVE

- Passare dalla rilevazione oggettiva dei benefici, ad una **effettiva implementazione di un sistema informatico** presso l'Istituto E. Medea per l'accesso online alla biblioteca del "Libro parlato Lions" e la registrazione di nuovi testi;
- Tale intervento può diventare **parte integrante** dei servizi offerti dalla struttura sanitaria e configurarsi come **completamento** e successivo **sviluppo** degli usuali **percorsi di riabilitazione clinica**;

NUOVE PROSPETTIVE

- **Accesso online biblioteca “Libro parlato”**: consentirebbe di fornire molto velocemente ai ragazzi dislessici che ne fanno richiesta gli audiolibri già esistenti -> favorire crescita culturale, formazione individuale e approfondimento argomenti di interesse generale;
- **Registrazione di nuovi testi e dispense o altro materiale scolastico**: consentirebbe di fornire questi strumenti in tempi molto brevi -> facilitazione studio, motivazione scolastica e fiducia nelle proprie possibilità;

NUOVE PROSPETTIVE

- ***Servizio di distribuzione e consulenza*** a ragazzi, famiglie e scuole del territorio, per un utilizzo degli strumenti sempre più proficuo;
- Promozione ***crescita culturale*** e migliore ***adattamento scolastico - sociale*** dei ragazzi dislessici.